



# Så kan Myndigheten för yrkeshögskolan bidra till ett livslångt lärande

# INNEHÅLL

Inledning .....	3
1. Ska vi utveckla artificiella sinnen? .....	4
1.2. Vilka yrkesroller kommer att förändras? .....	5
2. Kommer AI att ha en central påverkan? .....	6
3. Riskerna med AI.....	7
3.1 Nödvändiga insatser .....	8
4. Etiska och moraliska avvägningar vis-à-vis teknisk kompetens .....	9
5. Utbildningssektorns roll.....	10
6. Reflektioner.....	12
7. Att genom hela livet vara attraktiv på en arbetsmarknad .....	13
7.1 Näringslivets ansvar och utbildningssektorns roll.....	14

## FRÅGOR?

Kontakta gärna Swedsofts kansli  
på [kansliet@swedsoft.se](mailto:kansliet@swedsoft.se)



## INLEDNING

Sedan 2016 arrangerar Swedsoft en årlig workshop kallad "Samling av mjukvarusverige".

Till "Samling av mjukvarusverige" bjuder Swedsoft in beslutsfattare inom svensk mjukvaruutveckling från företag, akademi, myndigheter och organisationer som tillsammans får möjligheten att ge input på viktiga frågor och utredningar.

I år låg fokus på att ge input till Myndigheten för Yrkehögskolan kring hur de bäst ska kunna svara mot behoven av livslångt lärande och framtida behov av mjukvarukompetens.

Workshopen inleddes med paneldiskussioner om olika frågeställningar som dagens deltagare därefter skulle diskutera i mindre grupper.

Dagens modererades av Jessica Sjönell, Omvärldsanalytiker på Myndigheten för yrkeshögskolan.

### De huvudfrågeställningar som grupperna diskuterade var:

- Hur påverkar AI branschen?
- Vad blir påverkan på framtidens kompetensbehov?
- Vad blir konsekvenserna av AI för den gröna omställningen?
- Vilka mjukvarukompetenser kommer behövas för framtidens arbetsliv?
- Vilken roll spelar utbildningssektorn i att tillgodose kompetensbehovet?

Workshopen inleddes med paneldiskussioner om olika frågeställningar som dagens deltagare därefter skulle diskutera i mindre grupper. Dagen modererades av Jessica Sjönell, Omvärldsanalytiker på Myndigheten för yrkeshögskolan.

### Paneldeltagarna var:

- Carl-Johan Hamilton, Grundare av Ants
- Anna-Lena Strömsten, Head of People Services Group Scania
- Adam Edström, Focus Area Leader RISE in Digital Europe, RISE
- Diana Unander, Forsknings- och projektkoordinator, Institutionen för datavetenskap och medieteknik, Linnéuniversitet
- Josef Lannemyr, Program Manager, Tillväxtverket
- Anna Broeders, Talent Attraction Manager, Linköping Science Park
- Li Ljungberg, Näringspolitisk expert/projektledare, Teknikföretagen
- Rebecca Tyrstrup, Business Area Manager IT, Academic Work

# INLEDNING

**Deltagarna som i arbetsgrupper gav input i frågorna kom från följande företag och organisationer:**

Academic Work

ANTS

Digitala lyftet

Hadan.se Systems Hobby

Hyper Island

Independent Freelance Consultant

Kodcentrum

Lamm Consulting AB

Linköping Science Park AB

Linnéuniversitetet

Malmö Yrkeshögskola

Mälardalens universitet

Mölk Utbildning

RISE

Scania CV AB

SKF

Teknikföretagen

Tillväxtverket

Utbildningsförvaltningen

Vi kommer i rapporten sammanfattat att presentera de kommentarer som grupperna gav utifrån varje frågeställning. De kommentarer och förslag som presenteras speglar inte nödvändigtvis alltid Swedsofts åsikter utan ska ses som ett samlat resultat från gruppdiskussioner där både medlemmar och icke medlemmar deltog.

Vi har i år, med anledning av ämnets innebörd och de olika frågeställningar som vi har velat belysa, valt att ta hjälp av ChatGPT för att renskriva de olika arbetsgruppernas inkomna reflektioner och synpunkter. Samtliga deltagare har beretts möjlighet att komma med synpunkter och kommentarer på den slutliga sammanställningen.

Stockholm, den 31 augusti, 2023

Swedsoft

*Stefan Jakob, Generalsekreterare*

*Anna Liljestrand, Marknadskommunikatör*





*Här presenteras först bakgrunden till huvudfrågan från Myndigheten för Yrkeshögskolan, sedan följer kompletterande frågor med gruppernas kommentarer och förslag på åtgärder.*

### **Bakgrund skriven av Myndigheten för Yrkeshögskolan**

*I ett öppet brev har tech-profiler och AI-forskare frågat sig om vi kommer automatisera bort alla jobb? Inklusiva de meningsfulla?*

## **1. Ska vi utveckla artificiella sinnen?**

### **Ska vi utveckla artificiella sinnen som så småningom kan överträffa, överlista, göra oss obsoleta och ersätta oss?**

Gruppens svar reflekterar farhågor och utmaningar som omger teknologisk utveckling och dess påverkan på arbetslivet.

Den underliggande frågan kring utvecklingen av artificiella sinnen och dess potentiella överträffande av mänskliga förmågor lyfter fram en etisk dimension. Flera viktiga aspekter lyfts fram:

Gruppen anser det vara naivt att införa restriktioner eller forskningsförbud inom området artificiell intelligens, teknologin bör inte enbart överlämnas till de som kan missbruka den. Historiskt sett har ny teknik ofta genererat rädsla när den introduceras. Denna insikt betonar att en balanserad syn på teknologiska framsteg är avgörande för att undvika överdrivna reaktioner.

Den accelererande teknologiska utvecklingen kräver en noggrann avvägning. Att gå fram för snabbt kan resultera i ökande klyftor. Det understryks att en hållbar utveckling bör prioriteras framför en hastig framryckning.

Vikten av källkritik i samband med automatiserade verksamheter framhävs också. Trots en imponerande prestanda hos AI-baserade verktyg, som exempelvis ChatGPT, garanterar detta inte nödvändigtvis kompetens och auktoritet. ChatGPT är en övertygande retoriker – men historien lär oss att alla som är övertygande retoriker inte är sakkunniga och pålitliga.



Gruppen framhåller potentialen av att automatisera repetitiva och rutinmässiga arbetsuppgifter som betydande. Detta kan frigöra resurser och tid för yrkesverksamma att inrikta sig på mer komplexa och strategiska uppgifter.

Sammanfattningsvis presenteras en mångfacetterad syn på automatiseringens påverkan på arbetsmarknaden och mänsklig utveckling. Diskussionen framhåller vikten av att balansera teknologiska framsteg med etiska överväganden och att utforma en framtid där teknologin kompletterar och stärker mänskliga förmågor snarare än konkurrerar med dem.

## 1.2. Vilka yrkesroller kommer att förändras?

### Vilka yrkesroller kommer att förändras och vilka effekter kan det få på framtidens kompetensbehov?

Ett antal konkreta exempel på arbetsuppgifter kan automatiseras, vilket inkluderar områden som bokföring, läkarsekreterare, mjukvarutestning, rälsfordonsförare, studievägledning och mediahantering. Dessa exempel visar på bredden av arbetsroller som kan påverkas av AI.

En central fråga är hur olika yrkesroller kommer att förändras av AI och vilka effekter detta kan få på framtidens kompetensbehov. Det påpekas att en noggrann övervakning och kvalitetssäkring av vissa automatiserade processer är nödvändig, särskilt med tanke på vikten av källkritik, vilket tidigare påtalats. Det paradoxala är att det i och med detta kan komma att skapas nya, och kanske mindre stimulerande, arbetsuppgifter. Att kontrollera att en AI-ekonom har gjort rätt i bokföringen är kanske ännu tråkigare än att göra bokföringen själv. I andra sammanhang finns det kanske redan kvalitetssäkringsprocesser på plats. Inom mjukvaruindustrin jobbar man exempelvis sedan länge med automatiserade tester. Om AI-genererad kod enkelt kan köras genom samma tester blir vägen kortare till produktivitetsökning.

En intressant reflektion som framkommer är frågan om hur man ska hantera den del av arbetskraften som de facto medvetet har valt monotona och repetitiva arbetsuppgifter. Denna dimension av individuella val och preferenser utgör en viktig aspekt när man överväger framtidens arbetslandskap och dess implikationer.

Framtidens kompetensbehov kommer att påverkas av både tekniska och individuella faktorer, och en medveten strategi krävs för att säkerställa en hållbar utveckling av arbetslivet i en automatiserad värld.

## 2. Kommer AI att ha en central påverkan?

### **Kommer AI att ha en större påverkan på techbranschen i Sverige än exempelvis den gröna omställningen?**

AI en möjliggörare för den gröna omställningen, den effektiviserar och människan löser mer komplexa problem och blir mer kreativ. Detta ger mer tid, samarbete och förmåga att förstå varandra. Men det finns också en risk att det blir för effektivt, eftersom vikten av ett jobb kan minska om vi tar bort de "enklare" jobben. Detta kan leda till polarisering och segregation, där bara några har nytta av och förmåga att ta till de nya kompetenserna och teknologierna.

Arbetsgruppen menar att AI blir synonymt med techbranschen som helhet och därmed större än den gröna omställningen. Kvantdatorer, Metaverse och AI hänger ihop, men det kommer inte påverka eller ta över helt, eftersom saker förändras och AI behöver därför anpassas över tid. Kritiskt tänkande och granskning är en viktig delkomponent i all hantering av AI.



### 3. Riskerna med AI

**En hel del artiklar lyfter riskerna med AI och vissa bedömare menar att hela branscher eller yrkeskategorier kan komma att slås ut på arbetsmarknaden.**

**Vad anser ni, finns det fog för den oron?**

**Om ja, vad behöver i så fall göras?**

**Och av vem?**

Yrkesroller förändras och vissa med administrativa uppgifter kan minska i behov medan andra kan öka. Det blir ett större fokus på att granska material som är förbearbetat och uppgifter inom tjänstesektorn kommer att påverkas i högre grad än tidigare. Många yrkesroller kommer att finnas kvar, men förändras med avseende på arbetets utförande, även effektivitet kommer att påverkas. Till exempel kommer jurister att lägga mindre tid på att lära sig regelverk och läsa igenom dokument, men desto mer tid på att validera utkast och därmed kunna hantera fler fall samtidigt.

Fler människor kommer att inse behovet av att fortbilda sig för att kunna använda dessa verktyg. Det blir lättare att hitta och sammanställa information vilket medför stora besparingar, exempelvis inom sjukvården där det blir lättare att se över stora mängder data.

Det som genereras av algoritmer måste kvalitetssäkras. Om vi har en generation som förlitar sig på AI riskerar vi att tappa djupet i domänkunskaper. Detta ser vi kommer att medföra utmaningar, bland annat hur vi säkrar att det finns experter som kan ifrågasätta AI-genererade svar? Kunskap kommer att behövas för att kunna ställa rätt frågor och träna upp bra prompt engineering.



## 3.1 Nödvändiga insatser

### Mer forskning?

### Testbäddar?

### Mer samarbete, vilka typer i så fall?

Gruppens resonemang avspeglar en varierad uppfattning kring ämnet och ger en inblick i de olika aspekterna av denna frågeställning.

Branscher eller yrkeskategorier kan komma att drabbas av arbetslöshet till följd av ökad automatisering och autonomi. Detta skulle i sådana fall ske genom att AI och automatisering skulle komma att ersätta mänsklig arbetskraft i uppgifter som tidigare har beslutats och utförts av en människa.

En intressant observation som framkommer från gruppens svar är betoningen på behovet av kapacitet för hantering av industriell datatrafik. Nätverksinfrastruktur och processorkraft framstår som avgörande faktorer för att möjliggöra storskalig bearbetning av data och genomförande av mer komplexa arbetsuppgifter. Denna tekniska kapacitet anses vara en central förutsättning för att adressera risker och utmaningar kopplade till AI.

Vidare identifieras en central frågeställning kring tillgängliggörandet av data och användning för utvecklande företag. En viktig aspekt som framkommer är att mycket av den nödvändiga datan för att bygga nya produkter och lösningar är konfidentiell och ägs av större företag. Denna datatillgång inkluderar ritningar, produktdata, utredningar och digitala tvillingar. Utmaningen ligger i att balansera behovet av tillgång till denna data för innovativa ändamål samtidigt som man respekterar integriteten och säkerheten för dessa informationskällor.

För att möjliggöra en gynnsam utveckling av AI och minimera riskerna för en negativ utveckling av arbetsmarknaden pekar gruppen på behovet av ökad forskning, etablerande av testbäddar och främjande av samarbete mellan olika aktörer. Dessa åtgärder kan bidra till att skapa en grund för vidare forskning, utvärdering och implementering av AI-teknologier på ett sätt som är ansvarsfullt och välavvägt.

Sammanfattningsvis påtalas vikten av en medvetenhet om de potentiella riskerna med AI på arbetsmarknaden.



*Här presenteras först bakgrunden till huvudfrågan från Myndigheten för Yrkeshögskolan, sedan följer kompletterande frågor med gruppernas kommentarer och förslag på åtgärder.*

### **Bakgrund skriven av Myndigheten för Yrkeshögskolan**

*I samband med att riskerna med AI har lyfts är det många som fokuserat på de etiska principerna kring AI. Tex sa Transportstyrelsens GD i somras att "Hur mycket sci-fi det än känns med självkörande bilar så är det inte allt för långt bort. Frågetecken finns det dock gott om. Etiska & moraliska dilemman och ansvarsutkrävande är två exempel. Det kommer att krävas kompetens i olika typer av avvägningar.*

## **4. Etiska och moraliska avvägningar vis-à-vis teknisk kompetens**

**Betyder det att de som utvecklar en AI-algoritm behöver få kompetens i etiska/moraliska avvägningar? Eller behöver den som använder tekniken få en ökad teknisk kompetens för att förstå om det är en etisk AI?**

En av huvudreflektionerna som framkommer är att det råder en allmän medvetenhet om de etiska utmaningar som är förknippade med AI-utveckling.

De som utvecklar AI-algoritmer behöver kompetens inom etik och moral, även användare av teknologin behöver ökad teknisk kompetens för att förstå och bedöma teknikens etiska implikationer. Detta sammantaget pekar på behovet av en balanserad kompetensprofil som förenar teknisk skicklighet med medvetenhet om etiska överväganden.

Det finns fördelar och risker med AI-teknologi. Å ena sidan identifieras AI som en möjliggörare för framsteg inom områden som medicinteknik, exempelvis i form av projektet Neko (nekohealth.com). Å andra sidan påpekas risken att AI kan utnyttjas för negativa ändamål, som desinformationskampanjer. Det understryks att kritiskt tänkande kommer att förbli avgörande för att hantera sådana utmaningar, både i samhället och inom teknologisektorn.

Avgörande är också de utbildningsmässiga utmaningarna kopplade till AI-utveckling. Begränsningar i kategoriseringen av utbildningar inom exempelvis yrkeshögskolor, där behovet av tvärvetenskaplig kompetens inom områden som medicin och teknik eller juridik och affärsmannaskap är viktigt, en balans mellan specialisering och bredd i kunskap identifieras som en strategisk fördel.

Sammanfattningsvis föreligger en samsyn kring behovet av etisk kompetens inom AI-utveckling och användning. Det betonas att både utvecklare och användare bör vara medvetna om etiska implikationer och agera med kritiskt tänkande. Diskussionen reflekterar även över utbildningsbehov och betydelsen av en kombination av teknisk expertis och etisk medvetenhet för att hantera framtidens AI-utmaningar på ett ansvarsfullt sätt.

*Här presenteras först bakgrunden till huvudfrågan från Myndigheten för Yrkeshögskolan, sedan följer kompletterande frågor med gruppernas kommentarer och förslag på åtgärder.*

### **Bakgrund skriven av Myndigheten för Yrkeshögskolan**

*I paneldebatten tidigare pratades det om att användning av AI på arbetsplatsen också förväntas innebära att många jobb förändras och försvinner. Även om AI också förväntas skapa många arbetstillfällen, kommer utbildning och kompetensutveckling att vara viktiga element för att individer ska behålla attraktiviteten på arbetsmarknaden.*

## **5. Utbildningssektorns roll**

### **Hur kan utbildningssektorn svara mot detta? Vilka kompetenser ser ni kommer behövas?**

För att svara mot dessa förändringar i arbetslivet föreslog respondenterna flera strategier. En "smart specialisering" av utbildningssystemet föreslogs, där synergier mellan olika sektorer utnyttjas på ett mer effektivt sätt. Det betonades även vikten av tydligare uppdelning mellan högskolor och universitet för att möjliggöra specialisering och fördjupning. Både bredd och spetskompetens ansågs vara viktiga, och en ökad status för bredd och samverkan betonades. Utrymme för mer tvärfunktionellt samarbete betonades och med det kommer vikten av att kunna kommunicera, såväl med andra människor som med maskiner.

En annan viktig aspekt som framkom var behovet av livslångt lärande och korta kurser. Detta ansågs vara avgörande för att individer skulle kunna anpassa sig till de snabba teknologiska förändringarna.

Gruppen diskuterade vad som händer med en generation som bara använder co-pilot/Bard för att lösa uppgifter? Här betonar de vikten av att ha en grundläggande förståelse av programmering, särskilt för att underhålla och hantera kod även när avancerade AI-verktyg används.

Vidare diskuterades behovet av att anpassa utbildningssystemet för att bättre reflektera AI:s evolutionära



inflytande. Det framkom att det kan bli en ökning av muntliga tentor och redovisningar, och att det krävs en vidareutbildning av lärare och utbildningsanordnare för att kunna möta de förändringar som AI medför.

Dessutom lyftes vikten av etik och regleringar inom AI som en grundläggande komponent i utbildningen. Det framhölls att en medvetenhet om olika etiska ståndpunkter är viktig, med tanke på att etik varierar mellan olika länder och kulturer.

I diskussionen betonades även den påverkan som företag har i AI-utvecklingen och dess inverkan på arbetsmarknaden. Det framkom att det behövs regleringar för att hantera den makten och för att säkerställa en balanserad användning av teknologin.

Samtidigt diskuterades globala utmaningar kring regleringar där olika kontinenter har varierande synsätt och lagstiftning. Det noterades att detta kan skapa såväl problem som möjligheter beroende på geografisk plats.

Avslutningsvis betonades att en viktig uppgift för framtida skolmiljöer är att träna eleverna i källkritik, även om dagens studenter redan har goda färdigheter inom detta område.

*Här presenteras först bakgrunden till huvudfrågan från Myndigheten för Yrkehögskolan, sedan följer kompletterande frågor med gruppernas kommentarer och förslag på åtgärder.*

### **Bakgrund skriven av Myndigheten för Yrkehögskolan**

*Ett problem för techsektorn är att många studerande hoppar av utbildningar inom data/it-området. Det är genomgående låga examensgrader från yrkehögskola, högskola och universitet. En förklaring kan vara att ett examensbevis inte spelar samma roll i sektorn, utan om en student gått större delen av utbildningen räcker det för företagen. Kompetensbehovet är så pass stort idag.*

## **6. Reflektioner**

### **Hur ser ni på detta mot bakgrund av fråga 5?**

Gruppen diskuterar vikten av examensbevis. För vissa arbetsgivare kan det vara viktigt, medan andra värderar praktisk erfarenhet och färdigheter högre. En poäng som lyfts fram är att genom att slutföra en utbildning visar individen engagemang och förmågan att avsluta uppgifter.

Utbildningarna är kanske idag inte tillräckligt pedagogiskt anpassade eller för svåra, vilket kan leda till avhopp. Det finns också en uppfattning om att tekniksektorn kanske inte värderar traditionella utbildningsbevis lika mycket eftersom tekniska färdigheter lätt kan testas i praktiken.

När studenter erbjuds jobb kan de vara mer benägna att lämna sina studier tidigt, särskilt om lönen är attraktiv. Därför kan examensstatistik inte alltid spegla verkligheten av studentens kompetens eller anställningsbarhet. Vidare diskuteras hur utbildningsanordnare finansieras. Modellen där institutioner betalas baserat på antalet studenter som fullföljer kan skapa en konflikt där institutionen kan känna sig pressad att släppa igenom studenter som kanske inte uppfyller alla kriterier.

En viktig poäng som lyfts fram angående uppföljning och mätning av framgång är att det inte bara bör vara en mätning av hur många som tar examen, utan snarare hur många som får jobb efter sina studier, eftersom det senare kanske bättre reflekterar utbildningens framgång.

Sammanfattningsvis lyfter denna diskussion flera aspekter av utbildningssystemet och dess koppling till arbetsmarknaden. Det framgår tydligt att det finns ett behov av att anpassa och tänka om hur vi värderar och mäter utbildningens framgång, särskilt i en snabbt föränderlig tekniksektor.



*Här presenteras först bakgrunden till huvudfrågan från Myndigheten för Yrkehögskolan, sedan följer kompletterande frågor med gruppernas kommentarer och förslag på åtgärder.*

### **Bakgrund skriven av Myndigheten för Yrkehögskolan**

*Teknikutvecklingen går så fort just nu. Kunskap och kompetens blir utdaterad snabbt – hur ska man kunna ligga i framkant som individ? Förr kunde man läsa en grundutbildning och stå på hela sitt yrkesliv men så är inte fallet längre.*

## **7. Att genom hela livet vara attraktiv på en arbetsmarknad**

### **Hur ska någon som idag är mitt i livet fortsätta vara relevant och kunna konkurrera på arbetsmarknaden genom hela livet?**

I diskussionen kring den accelererande teknikutvecklingen framkommer behovet av att konstant uppdatera kunskap och kompetens för att vara relevant på arbetsmarknaden. Gruppens perspektiv belyser en kombination av individens personliga motivation och arbetsgivarstöd som avgörande faktorer för att ligga i framkant och fortsätta vara konkurrenskraftig genom hela yrkeslivet.

För att möta de utmaningar som den snabba teknologiska förändringen medför framhålls att individer måste ta ett personligt ansvar för sin egen utveckling. Det understryks att en kontinuerlig nyfikenhet och vilja att lära sig nya färdigheter är avgörande för att kunna anpassa sig till den snabba förändringstakten.

Tekniksektorn identifieras som en föregångare när det gäller att främja kontinuerlig kompetensutveckling. Att förbli i framkant innebär att aktivt följa de senaste trenderna genom att delta i poddar, hålla sig medveten om nya framsteg och konstant lära sig nya tekniker.

För att effektivt möta kravet på kontinuerlig utveckling framhåller respondenterna vikten av en mångfald av utbildningsalternativ. Dessa alternativ sträcker sig från onlinekurser och internutbildningar till formell utbildning vid lärosäten och andra utbildningsanordnare.

Arbetsgivarnas stödjande roll i kontinuerlig kompetensutveckling framstår som väsentlig. Många arbetsgivare ser det som en nödvändighet att avsätta tid och resurser för att anställda ska kunna delta i utbildningsaktiviteter. Detta visar på arbetsgivarnas engagemang för att hantera dagens utmaningar.

Sammanfattningsvis betonas att en önskan att fortsätta lära sig i kombination med ett aktivt stöd från arbetsgivare är grundläggande för att vara relevant och konkurrenskraftig genom hela yrkeslivet.



## 7.1 Näringslivets ansvar och utbildningssektorns roll

### **Hur ser ni på näringslivets ansvar för sina medarbetares kompetensutveckling för att de ska kunna behålla sina jobb och/eller gå vidare till nya mer avancerade arbetsuppgifter kontra utbildningssektorns roll i omställningen?**

Det påpekas att näringslivet ofta söker efter specialister, men att experter inte uppstår omedelbart. Gruppen anser att det är ett kollektivt ansvar att bygga upp expertkompetenser genom en kombination av praktiskt arbete och ny kunskapsstillförelse. Arbetsgivare uppmanas att skapa en miljö där kompetensutveckling prioriteras genom att avsätta tid att erkänna och belöna dem som aktivt utvecklar sina färdigheter.

En nyfiken och öppen inställning till att lära sig, betonas som nyckeln till individens förmåga att hålla sig aktuell. Att vara redo att upptäcka ny kunskap och ständigt utvecklas ses som en grundläggande egenskap för att möta teknologins snabba förändringar.

Utbildningssektorn spelar en central roll genom att möta näringslivets behov och individens förväntningar. Det understryks att utbildningen måste anpassas för att erbjuda olika typer av lärande som motsvarar arbetslivets krav. Det betonas att en mer praktiskt inriktad utbildning, mindre teoretisk och generell, ökar engagemang och motivation genom att fokusera på direkt tillämpbara färdigheter.

För att möta individens och näringslivets behov krävs en samverkan mellan olika aktörer, inklusive utbildningssektorn. Det påpekas att finansiering av vidareutbildning bör vara tillgänglig för fler aktörer på utbildningsmarknaden för att bättre stödja kompetensutveckling.

Sammanfattningsvis betonas betydelsen av öppna utbildningsvägar som tar hänsyn till individens samlade kompetens och erfarenheter, inte bara formella kriterier. En utbildning som är anpassad till yrkesverksammas specifika situation framhålls som värdefull och relevant, där praktisk tillämpning prioriteras för att öka intresse och motivation.

Detta samspel mellan näringsliv och utbildningssektor demonstrerar ett kollektivt åtagande att möta den teknologiska förändringens krav, där individens nyfikenhet, näringslivets engagemang och utbildningssektorns anpassning till nya utmaningar bildar en kritisk triangel för framgång.

Swedsoft samlar svensk mjukvara i en oberoende, ideell förening som arbetar för att öka svensk mjukvaras konkurrenskraft. Våra medlemmar är företag, akademi och offentlig sektor i Sverige. Tillsammans arbetar vi för att Sverige ska vara världsledande på utveckling av mjukvara, mjukvaruintensiva produkter, system och tjänster.

# swedsoft.se

